

ребенка или сказать «Разговаривай со мной (с фотографией), когда ты это делаешь».

М) Используйте выученную «модель» в повседневной ситуации. Применяйте ее, начиная все с пункта «А», и до тех пор, пока не будет достигнут успех в повседневных делах.

Н) Помните о том, что данная последовательность упражнений тренируется от одного до трех месяцев и даже больше прежде, чем она станет привычкой.

Когда вы начали только пользоваться этой последовательностью, сначала отработайте требование, которое ребенок уже может делать успешно, так как ребенок должен чувствовать себя как можно более успешным.

13. Снимите бремя, спросите себя, глядя на повседневную работу, где и когда ребенок не понимает вашего поведения, может, ваши требования не соответствуют уровню его развития. Где вы говорите, обсуждаете, отчитываете и уговариваете вместо того, чтобы послушать свою интуицию и сделать то, что адекватно в данной ситуации. Как часто вы меняете обстановку при решении одного и того же конфликта. Как часто вы усложняете задачи для ребенка.

14. Покажите (не говорите), что вы готовы принять любое его решение, которое ребенок может принять сам.

15. Если не предоставляете ребенку выбора, то представляйте свое решение, например: «Тебе не нужно считать это хорошей идеей, тебе не нужно хотеть это делать. Это нормально. Я решила, что так лучше всего». Не ожидайте согласия от ребенка, он скорее всего не согласится, но должен будет это сделать.

16. Никогда не меняйте, не отклоняйте и не обсуждайте решение, принятое другим взрослым в присутствии ребенка, каким бы неверным оно вам не казалось.

17. Если намечаются большие перемены в группе не начинайте говорить об этом слишком рано, начните не задолго, может быть за несколько дней до события.

18. Если вы последовательны в том, что никогда не спорите, постоянно остаетесь центром для исследований и контейнируете все трудности, ребенок будет чувствовать себя в безопасности. А это необходимая предпосылка для обучения всему, чему человек должен учиться с 5 до 11 лет.

Краевое государственное казенное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
«Детский дом № 12»»

**Памятка для педагогов детского дома:
«Терапевтическая среда для детей, проживающих в
детском доме с нарушением привязанности».**



г. Амурск
пр. Строителей, 58/А
<https://dd12.ru/>

2024 г.

Принципы и методы терапевтической среды:

1. Безопасность ребенка;
2. Внимание к внутренним проблемам ребенка;
3. Согласованная работа воспитателя, психолога и других специалистов во время работы с ребенком;
4. Всегда помнить принцип «Главный человек в учреждении – ребенок, а потом уже все остальные», принятие и соблюдение правила считается для всех обязательным для всего коллектива без исключения;
5. За создание терапевтической среды главным образом несет ответственность администрация и специалисты, именно они должны выработать единый подход и координировать других (например, если в учреждении не принято кричать на ребенка, отдельные представители персонала либо прекратят кричать на ребенка, либо поменяют место работы);
6. При создании и сохранении терапевтической среды важно помнить, что комплексный подход – это не про наличие в учреждении разных специалистов, но, в первую очередь, организация профессионального взаимодействия, основанная на понимании общих целей, осознании того, что для достижения этих целей (помощь ребенку) специалисты нуждаются друг в друге и должны эффективно работать вместе при решении проблем каждого ребенка.
7. Быть более умеренным на ожидания развития личности.
8. Ребенок с разрушенной психикой имеет очень слабую способность учиться на опыте чему либо, вы должны повторять этот опыт бесконечно, пока он не усвоится.
9. Индивидуальной целью терапевтической среды является помощь ребенку в организации социального поведения с минимальным количеством проявлений антиобщественного поведения.
10. В терапевтической среде не должно быть больших и резких изменений для ребенка, в противном случае у воспитанника не будет мотивации слушать вас. Этот положительный эффект является ценным сам по себе, но всегда следует иметь в виду, что социальное улучшение это не тоже самое, что постепенное эффективное взросление.
11. Постепенно и постоянно продлевайте контакт – будь то зрительный, социальный, пищевой, контакт с предметами, сделайте

все возможное, что бы замедлить скорость переработки информации. Например, ребенок ест быстро и не внимательно, обучите его медленно пережевывать каждый кусочек и спустя несколько дней попросите его описать вкус, запах пищи. Так же и про другие контакты.

12. Научитесь все делать «по кирпичику», будьте зеркалом, обучение ребенка простой поведенческой последовательности:

А) Вначале установите контакт. Прикоснитесь к ребенку (его руке или плечу) и попросите его посмотреть на вас. Находитесь перед ребенком. Используйте понятные выражения лица, жесты, тон голоса. Не разрешайте кому –нибудь прерывать вас. Начинайте упражнение наедине с ребенком в тихой комнате.

Б) Скажите ребенку, что вы собираетесь делать вместе (не больше 6 -ти слов) например: «Сейчас мы будем одеваться».

В) Демонстрируя на своем примере, скажите ребенку: «Делай, что я делаю».

Г) Делайте, то, что хочет делать ребенок, и помогите ему делать это же одновременно.

Д) Не обращайтесь на неудачи и коротко отмечайте его успехи (словами «Хорошо», «Прекрасно»).

Е) Когда ребенок теряет внимание, повторяйте пункт А.

Ж) Не требуйте глубокого понимания. Будьте удовлетворены, если ребенок имитирует ваше поведение и делает только, что ему говорят. Работайте над этим с ребенком только в течение нескольких минут.

З) Используйте эту тактику снова и снова, не ждите от ребенка, что он все запомнит со второго, третьего раза.

И) Когда ребенок выучил наизусть эту модель поведения, следуйте той же процедуре, но на этот раз не проделывайте ее сами. Вместо этого оставайтесь перед ребенком, что бы он мог вас видеть, и попросите ребенка сказать самому себе, что делать. Иногда, так же можно спросить ребенка, что делать дальше.

К) Когда это было проделано много раз, попросите ребенка сделать это и сделайте что –нибудь еще сами, например, выйдите в другую комнату на короткое время или займитесь чем –либо еще, но ненадолго. Подготовьте ребенка к этой новой процедуре.

Л) В период перехода от стадии вашего постоянного физического присутствия к стадии «Помни о моем присутствии» вы можете прикрепить свою небольшую фотографию на рукав или браслет