

Тема: «Психолого-педагогическая поддержка ребёнка при поступлении в учреждение»

Факторы травматического опыта в процессе изъятия из семьи:

- - разрыв отношений, привязанности со значимым взрослым.
- - утрата привычных связей и отношений.
- - беспокойство за оставшихся близких, домашних животных.
- - утрата, обесценивание позитивных воспоминаний о себе, своей жизни своей семьи.

Факторы травматического опыта в процессе изъятия из семьи:

- - непонимание настоящего, будущего.
- - нахождение в цепочке административных, властных процедур и контактов.
- - утрата привычного образа жизни.
- - большое количество незнакомых людей.
- - изменение условий быта.

Факторы, травматического опыта в процессе перемещения из учреждения в учреждение:

- - утрата и обесценивание привычных связей и отношений.
- - непонимание настоящего и будущего, потеря контроля над своей жизнью
- - незнание правил пребывания в новой среде, негативный опыт привыкания и освоения в других учреждениях.
- - перемещение, как наказание.
- - нахождение в цепочке административных , властных процедур.
- - обесценивается и утрачивается опыт и достижения на прежнем месте пребывания.
- - большое количество новых людей, с которыми нужно устанавливать отношения.
- - изменения условий быта , окружения.

Типичные реакции и переживания ребёнка:

- - протест и его разные формы.
- -отрицание.
- - провокация.
- - замирание.
- -агрессия.
- - шок.
- - самообвинение
- - невротические реакции и регресс.
- -спрятаться в повседневности, в деятельности.

Базовые условия, для снижения уровня травматизации ребёнка:

- Понимание и признание трудностей, которые переживает ребёнок в процессе изъятия.
- Закрепление за ребёнком ответственного взрослого («постоянный доступ»)
- Информирование ребёнка о происходящем (до, во время, после)
- Планирование организации помещения ребёнка.
- Поддержание позитивной связи с близкими людьми по предыдущему месту жительства.
- Наличие понятных, доступных источников безопасности, защиты и поддержки внутри учреждения

Составляющие эмоциональной поддержки:

- - нельзя задавать вопросы в остром эмоциональном состоянии
- - надо говорить и помочь понять про переживание и чувства, выслушать ребёнка, поощрять высказывания.
- - говорить правду, не давать несбыточных обещаний и объяснений.
- - можно записать его реакции, мысли, чувства, в игровой деятельности проиграть символические действия с хорошим концом.
- - разделять его любовь к родителям, не оценивать их личность, не делать негативных выводов.
- - отменить все проверочные и оценочные мероприятия.

Составляющие поддержки: отношения.

- - дать ребёнку осмотреться, включиться в детский коллектив в своём ритме.
- - процедура знакомства с детьми (чаепитие, приветственные ритуал,)
- -выборочное знакомство с детьми.
- - ситуативное наделение детей полномочиями в отношении новичка.
- - «визитная карточка» у воспитателя, правила знакомства, «Сватовство других взрослых.



Составляющие поддержки: правила и быт.

- - постепенное знакомство с территорией учреждения и правилами перемещения, знание территории.
- - короткая перспектива на день с режимом
- - мало правил.
- - помощь в организации повседневных дел.
- - спросить про лечение, заболевания, пил ли таблетки, болит что-то.
- - любимая еда)
- - место побыть одному
- - организовать передачу значимых вещей
- - физическая забота.



Спасибо за внимание!