

Занятие № 1 Тема: Понятие жестокого обращение и травмы.

Цель – создание командного подхода для достижения позитивных изменений в жизни воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Научить эффективности командной работы;
2. Сформировать умение анализировать взаимосвязь между насилием, пренебрежением нуждами и социальным сиротством;
3. Научить распознавать разные этапы жестокого обращения с детьми;
4. Объяснить механизм воздействия насилия и пренебрежения нуждами на жизнь ребенка в будущем;
5. Привить навыки работы по профилактике синдрома профессионального выгорания.

План:

1. Ритуал приветствия;
2. Установление правил группы;
3. Лекционный материал с презентацией:
 - 3.1. Феномен жестокого обращения с ребенком;
 - 3.2. Определение жестокого обращения с ребенком;
 - 3.3. Причины жестокого обращения с ребенком;
 - 3.4. Статистика жестокого обращения с детьми в России;
 - 3.5. Основные виды жестокого обращения с детьми.
4. Групповая работа (обсуждение, дискуссия по теме «Понятие жестокого обращение и травмы»);
5. Просмотр видеоролика «Пощечина», его обсуждение.
6. Восстановление при соприкосновении с травмой, упражнение «Здесь и сейчас».
7. Подведение итогов.
8. Домашнее задание: просмотр вебинара «Невидимые раны или что такое травма».

Оборудование: ноутбук, проектор,

1. Ритуал приветствия;

Цель – сформировать доверительные отношения в группе.

Здравствуйте, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы повысить уровень знаний в области реабилитационной работы с детьми, пережившими жестокое обращение со стороны значимого взрослого до попадания в учреждение.

После обучения и реализации проекта «Добрые перемены», нам стала видна следующая картина - все наши воспитанники на протяжении всей жизни в семье, так или иначе, подвергались насилию и пренебрежению нуждами. Цель наших занятий - научить вас распознавать виды жестокого обращения по отношению к нашим подопечным, уметь с ними об этом разговаривать, а так же не навредить детям.

2. Установление правил группы;

Цель – сформировать доверительные отношения в группе.

Мы с каждым из вас знакомы, предлагаю обсудить правила работы нашей группы:

- **АКТИВНОСТЬ**

Участвовать в занятиях, проявлять активность в обсуждении вопросов и выполнении заданий, однако эта активность должна быть добровольной

- **РАВЕНСТВО**

Это очень важное правило, оно означает, что участники тренинга равны между собой, независимо от их должности, опыта, возраста, пола и т.п.

- **ДИСЦИПЛИНА**

Это правило регулирует организационные вопросы – сбор группы, опоздания, использование телефонов во время занятий – все мы должны начинать и заканчивать вместе

- **ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ**

Уважаем друг друга, не перебиваем, обращаемся по имени.

- **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ**

Все, о чем говорится в процессе активного социально-психологического обучения участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

3. Лекционный материал.

Цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала.

3.1. Феномен жестокого обращения с ребенком.

В современной России о проблемах насилия над детьми в семьях стали говорить вначале 1990-х, в этот же период стали создаваться приюты, реабилитационные центры, кризисные службы. Жестокое обращение с ребенком (включающие в себя насилие и пренебрежение нуждами) со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать серьезные влияния на различные сферы жизни человека. Именно тяжестью и разнообразием последствий жестокого обращения с ребенком в семье продиктовано то пристальное внимание, которое уделяется этой проблеме в настоящее время.

Талица п.п. 3.4.

	2019	2020	2021
Число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, единиц:	99382	90374	103335
Убийство матерью новорожденного ребенка:	38	51	45
Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшего 16 – летнего возраста:	4996	5319	5174
Развратные действия:	2036	2192	2592
Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей:	51516	43916	55202
Вовлечение несовершеннолетнего в	1310	1245	1169

совершение преступления:			
Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественные действия:	305	309	298
Не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего:	1491	1288	1342
Разглашение тайны усыновления (удочерения):	7	8	4

В русском языке термин насилие обычно относится к конкретным действиям («бьют», «насилуют») и не учитывается все многообразие действий со стороны взрослого. Ситуации, когда совсем еще маленького ребенка оставляют без присмотра дома или на улице, по многу часов заставляют стоять в углу, регулярно унижают и называют «идиотом», раздевают и ласкают половые органы, показывают порнографические фильмы, плохо кормят и одевают, не создают условия для обучения и т.д. Эти ситуации, которые травмируют ребенка и негативно сказываются на его развитии и здоровье могут быть объединены под общее название «жестокое обращение с ребенком». Такое обращение может быть, как осознанным, так и не осознанным, может быть связано как с внешним фактором, так и с особенностями родителей и ребенка, может определяться какими – то действиями взрослого или, наоборот его бездействиями.

Длительное отсутствие в русском языке терминологии для обозначения этого явления обусловлено нашей низкой чувствительностью к этим проблемам, нераспознаваемостью этого явления в обществе, терпимостью общества к насилию.

И на сегодняшний день сохраняются трудности, они связаны с отсутствием четкого и конструктивного определения ЖО:

- отсутствие в обществе четкого представления о том, где проходит между приемлемыми и не приемлемыми (или опасными) формами воздействия родителей на детей;
- отсутствие разработанных критериев определения потенциальной опасности воздействия на ребенка или его вредных последствий;
- тот факт, что значение случившегося с ребенком существенно меняется в зависимости от его возраста, пола, отношение к тому, кто произвел действие, этнических и культурных традиций и контекстуальных факторов;
- неясность относительно того, на чем должно основываться определение жестокого обращения.

Трудность в понятии жестокого обращения приводит к тому, что в каждом случае при квалифицировании ситуации как жестокое обращение необходимо учитывать множество переменных: одни и те же действия могут являться жестоким обращением, а могут не быть им. Например: шлепок младенца и такой же шлепок 10-ти летнего ребенка могут разительно различаться по своим физическим последствиям. Регулярное унижение подростка, само по себе не вызывает ни каких физических травм, может приводить к серьезным последствиям для его жизни. Угрозы родителей,

взявшие ребенка из детского дома, отправить его обратно могут представлять собой форму жестокого обращения, в то время как такие же угрозы ребенку, уверенному в том, что родители его просто пугают, часто является проявлением семейного незначительного конфликта.

Обычно при диагностировании жестокого обращения и определении степени его серьезности учитываются следующие параметры:

1. **Тяжесть воздействия** – тяжелые физические травмы, полученные даже однократно, являются показанием для отнесения этого случая к жестокому обращению. Когда специалисты сталкиваются с серьезными физическими повреждениями, полученными ребенком от родителей, возникает вопрос об эвакуации ребенка, расследование обстоятельств и вмешательстве. В то же время неверно говорить об отсутствии жестокого обращения в случаях, когда ребенок не получает значительных физических травм, так как необходимо принимать во внимание не только последствия для физического здоровья, но и психологические факторы, а так же условия для нормального развития ребенка.

2. **Частота и длительность воздействия:** это является важным при оценке случаев жестокого обращения. Например, регулярные, хотя и не приводящие к серьезным травмам, избиение ремнем за двойки в школе могут нанести существенный ущерб эмоциональной сфере ребенка, негативно влиять на его самооценку, отношение со сверстниками, учителями, родителями.

3. **Возраст и уровень развития:** являются ключевым фактором при оценке того, относится ли случай к жестокому обращению и степени его опасности. Например, 3- летний ребенок оказывается дома один на несколько часов без присмотра, представляется чрезвычайно опасно по своим физическим и психологическим последствиям, в то время как 12- летний ребенок не нуждается в постоянном присмотре со стороны родителей и чрезмерный контроль с их стороны, наоборот, может повредить ему. Удар рукой может нанести серьезные физические травмы маленькому ребенку, но не имеет существенных последствий для 6- летнего возраста.

4. **Этнические и культурные нормы, традиции:** в нашем обществе существует много различий в религиозном, культурном воспитании детей. Они касаются обучения, возраста предоставления самостоятельности, гигиенические правила, приемлемости физических наказаний, оказание медицинской помощи и т.п. При оценке случая жестокого обращения нужно учитывать эти различия, однако действия, опасные для жизни ребенка, в любом случаи расцениваются как жестокое обращение.

Как правило, жестокое обращение часто становится составной частью взаимодействия между ребенком и значимым для него взрослым. Со временем ребенок жестокое обращение начинает рассматривать как составляющую своей жизни и считает это нормой в обществе.

3.2. Определение ЖО:

Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о нем и опекать его

которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.

В определении ЖО учитывается как актуальное состояние ребенка – тот вред, который нанесли ребенку в данный момент, так и то, как условия жизни ребенка и обращение с ним влияет на его здоровье, развитие.

3.3. Причины жестокого обращения с ребенком:

1. Медико – психологический – на данный момент не найдено объяснение насилия по отношению к детям психической патологией родителей, не удалось выявить типичные личные особенности родителей, склонных жестоко обращаться с детьми. Единственный фактор который удалось установить, многие взрослые проявившие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению. Они воспроизводят модель семьи, где сами воспитывались.

2. Социологические – это социально – экономические факторы, бедность, безработица, неудовлетворение собой и окружающими. Так же сюда входят и социальные стереотипы, силовой метод решения проблемы, убеждение, что физическое наказание является эффективным способом воспитания и т.п.

3. Ситуационные – это определенные обстоятельства в микросреде: особенности поведения ребенка, несоответствие ребенка ожиданиям родителей, нарушение отношений в семье и т.п.

Факторы риска жестокого обращения:

1. Касающиеся детей: преждевременные роды, недоношенность, патологии, хронические заболевания, отклонение в поведении и т.д.

2. Связанные с семьей и родителями: импульсивность, трудности самоконтроля, ненадежная привязанность к собственным родителям, переживание ЖО в собственном детстве, неполная семья и т.п.

3. Социальные и средовые: низкий социально – экономический статус, безработица, дискриминация, расизм, недостаток образования, высокий уровень насилия в месте проживания и т.п.

3.5. Традиционно различают четыре наиболее общих вида ЖО с детьми:

1. Физическое насилие;

2. Сексуальное насилие;

3. Пренебрежение нуждами ребенка;

4. Эмоциональное (психологическое) насилие.

4. Групповая работа (обсуждение, дискуссия по теме «Понятие жестокого обращения и травмы»).

5. Просмотр видеоролика «Пощечина», его обсуждение.

Цель – повышение активности группы, породить умение высказываться и выражать свое мнение по поводу увиденного.

6. Восстановление при соприкосновении с травмой, упражнение «Здесь и сейчас».

Цель – релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Сядьте удобно, закройте глаза, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, выдохните. Сосредоточьтесь на собственном дыхании в течение 2 минут. Попробуйте определить 5 – ь запахов находящихся вокруг вас. Почувствуйте каждый запах отдельно. Вслушайтесь в окружающий мир, попробуйте выделить каждый звук. Распробуйте 5- ь вкусов, это может быть кусочек шоколада или мятная конфета, или лимон, почувствуйте это вкус на своем языке. А теперь едленно откройте глаза, осмотритесь вокруг, сконцентрируйтесь на цвете, найдите глазами зеленый цвет, желтый, голубой, белый, красный (ведущий тренинга может назвать любые другие цвета).

7. Подведение итогов.

Каждый участник рассказывает о своем самочувствии, настроении, о том, что понравилось ему на этом занятии.