

Краевое государственное казенное учреждение  
«Организация, осуществляющая для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом № 12»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки

Хабаровского края

*Кузнецова*  
А.Г. Кузнецова



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКУ Детский дом 12

*Кузьмина* В.А. Кузьмина

« 07 » февраля 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,**  
**ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**  
**«ДЕТСКИЙ ДОМ №12»**

НА 2019-2022гг.

г. Амурск

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4-5
РАЗДЕЛ I	6-11
1.1. Паспорт Программы.....	6-11
РАЗДЕЛ II	12-19
2.1. Информационная справка о детском доме.....	12-13
2.2. Характеристика контингента воспитанников.....	13-15
2.3. Кадровый потенциал.....	16-17
2.4. Материально-техническая база.....	18-19
РАЗДЕЛ III	20-30
3.1. Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ).....	20-21
3.2. SWOT-анализ нормативно-правовой базы, её стратегия развития.....	21-23
3.3. SWOT-анализ уровня профессиональной компетентности сотрудников учреждения, кадровое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.....	23-24
3.4. SWOT-анализ материально-технической базы учреждения.....	24-25
3.5. SWOT-анализ медико-социально-психологического сопровождения коррекционно- реабилитационного процесса и здоровьесберегающего обеспечения воспитательного процесса.....	25-26
3.6. SWOT-анализ условий перехода от сложившейся системы воспитательной работы к воспитательной системе.....	26-28
3.7. SWOT-анализ организационных условий.....	28-30
РАЗДЕЛ IV	30-46
4.1. Концепция развития детского дома.....	30-31
4.2. Стратегические задачи.....	31
4.3. Мероприятия.....	31-45

4.4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели.....	45
4.5. Срок реализации программы.....	45-46
РАЗДЕЛ V	46
5.1. Финансовое обеспечение реализации программы.....	46
РАЗДЕЛ VI	46-50
6.1. Принципы управления Программой.....	46-47
6.2. Организационные аспекты управления Программой.....	47-48
6.3. Ответственность и распределение полномочий.....	48-49
6.4. Порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы.....	49-50
6.5. Механизмы контроля и корректировки мероприятий.....	50
6.6. Порядок проведения мониторинга результатов реализации мероприятий Программы.....	50-51
6.7. Обеспечение публичности (открытости) информации о реализации Программы.....	51
Раздел VII	51-52
7.1. Предполагаемые результаты внедрения.....	51-52

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблема детства и пути их решения нашли своё отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Детский дом сегодня – это особое учреждение, которое является для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности. В силу того, что дети детского дома, приходят из своих кровных семей со своей моделью социального мира, а также в силу индивидуальных особенностей воспитанников, детскому дому необходима такая воспитательная система, которая позволит правильно провести перезагрузку модели каждого отдельного ребенка, направленную на успешную социализацию и интеграцию в общество. То есть основной миссией детского дома является оказание помощи в социальной адаптации воспитанников.

Программа развития Детского дома на 2019-2022 гг. (далее программа) разработана с учетом положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" и утвержденный Правительством Российской Федерации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства №1372-р от 06.07.2018г. Таким образом можно сделать вывод, что основным ориентиром государственной политики в сфере защиты детства – сохранение кровной семьи для ребенка и

обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение.

Педагоги нашего детского дома считают, что данную проблему можно решить, внедрив Программу развития краевого государственного казенного учреждения «Организация, осуществляющая обучение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 12», которая будет направлена на создание в Амурском муниципальном районе единой комплексной образовательной организации, деятельность которой будет направлена на оказание помощи семье и детям.

## РАЗДЕЛ 1

### 1 Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития краевого государственного казенного учреждения «Организация, осуществляющая обучение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 12»
Разработчики Программы развития	Директор, администрация, педагогический коллектив
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив, учебно – вспомогательный персонал, медицинский персонал, воспитанники, семьи, находящиеся в зоне риска и в трудной жизненной ситуации, выпускники социальных учреждений, находящиеся в трудной жизненной ситуации, замещающие родители
Нормативно - правовая база для разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступающий в силу с 1 сентября 2013 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Утвержденный Правительством Российской Федерации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства №1372-р от 06.07.2018г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № 16-18-р «Об утверждении концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025г». Нормативно-правовые акты Хабаровского края и Детского дома
Проблема	Необходимость обновления деятельности детского дома в связи с новыми требованиями государственной политики по отношению к детям-сиротам и детям,

	оставшимся без попечения родителей (сохранение кровной семьи для ребенка и обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение)
Кем принята Программа развития	Решение педагогического совета от 07 февраля 2019, протокол № 1
Цели и задачи Программы развития	<p><u>Цель Программы:</u></p> <p>Создание эффективно работающей модели детского дома как комплексной образовательной организации, где оказывается помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которая будет обеспечивать каждому поступившему воспитаннику и обратившемуся гражданину РФ успешную социализацию и адаптацию в обществе.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать систему управления детским домом.</li> <li>✓ Повышение качества и доступности предоставляемых детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям и гражданам оказавшихся в трудной жизненной ситуации образовательных и социальных услуг путем внедрения новых форм, методов и технологий работы;</li> <li>✓ Создание условий в детском доме, которые были бы максимально приближены к домашним формам проживания;</li> <li>✓ Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.</li> <li>✓ Модернизация системы медико-социального, психолого-педагогического сопровождения и образовательно-воспитательного процесса для</li> </ul>

	<p>успешного становления социальной компетентности воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение системы социальных услуг по обеспечению права проживания и воспитания ребенка в семье, профилактике социального сиротства, постинтернатному сопровождению, семейному жизнеустройству и социальной адаптации детей, и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>✓ Обеспечение развития системы повышения квалификации и методической поддержки педагогического коллектива.</li> <li>✓ Усовершенствование деятельности медицинской службы, охраны труда, необходимая для сохранения жизни и здоровья воспитанников, а также граждан РФ, обратившихся за помощью в детский дом.</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности по Программе развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование и развитие материально – технической базы учреждения, направленное на создание комплексной образовательной организации, где оказывается помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>✓ Совершенствование механизма управления Детским домом.</li> <li>✓ Разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию здоровой социально-педагогической среды в образовательной организации.</li> <li>✓ Реализация мер по обеспечению качественной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.</li> <li>✓ Внедрение эффективных практик методической работы, направленных на обновление содержания образовательно-воспитательного процесса.</li> <li>✓ Совершенствования механизма оказания психолого-социально-педагогической помощи семьям</li> </ul>



	<p>и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, специалистами служб по профилактике социального сиротства, постинтернатного сопровождения, по подбору и подготовке и сопровождению замещающих семей.</p> <p>✓ Совершенствование системы лечебно – профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационных, лечебно-профилактических мероприятий.</p>
Срок действия	2019-2022гг.
Этапы реализации	<p><u>Организационный этап</u> – январь - май 2019 год.</p> <p>Приведение локальных и структурных инноваций в деятельности детского дома в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования и Стратегией развития КГКУ Детский дом 12.</p> <p><u>Практический этап</u> – с сентября 2019по май 2022гг.</p> <p>Реализация основных направлений.</p> <p><u>Аналитический этап</u> – сентябрь-декабрь2022 г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программа	<p><u>Ресурсы внутренней среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовая база;</li> <li>- Кадровые ресурсы;</li> <li>- Материально-техническая база;</li> </ul> <p>Технологии, используемые в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Ресурсы внешней среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование.</li> </ul>
Организация контроля над выполнением Программы	Мониторинговые исследования администрации учреждения и министерства образования и науки Хабаровского края.
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	<p>Рост доли педагогического коллектива, аттестованного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первую категорию с 38% до 50%;</li> </ul>

	<p>- высшую категорию с 13,5% до 21%;</p> <p>Увеличение доли социально – адаптированных воспитанников с 65% до 100%;</p> <p>Рост доли педагогических работников, работающих с применением технологии проектной деятельности с 80% до 100%;</p> <p>Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ с 60% до 100%;</p> <p>Рост доли современного материально – технического оснащения до 90%;</p> <p>Развитие структур организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отдела по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатному сопровождению;</li> <li>✓ Совершенствование механизма работы структурных подразделений КГКУ Детский дом 12;</li> <li>✓ Открытие отделения помощи семье и детям;</li> <li>✓ Выполнения государственного заказа на 100%;</li> </ul> <p>Увеличения числа детей, взятых в приемные семьи с 34% до 60%, возвращённых в кровную семью с 9% до 20%.</p> <p>Участие социальных партнеров, волонтеров, наставников в учебно-воспитательном процессе с 45% до 80%</p>
<p>Объёмы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование, предоставляемое из бюджета Хабаровского края:</p> <p>2019 год – 68596140 рублей</p> <p>2020 год – 68596140 рублей</p> <p>2021 год – 69000000 рублей</p> <p>2022 год – 70000000 рублей</p> <p>Финансирование, предоставляемое спонсорами:</p> <p>2019 год – 228760 рублей</p> <p>2020 год – 250000 рублей</p> <p>2021 год – 260000 рублей</p> <p>2022 год – 300000 рублей</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Созданы условия для успешного функционирования комплексной образовательной организации, где оказывается помощь семьям и детям, способствующие их дальнейшей социальной адаптации в обществе;</p>

	<p>Воспитанник, благодаря усовершенствованию системы воспитательной работы, разработке и внедрению комплекса мер по семейному устройству, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни;</p> <p>Педагогический коллектив обладает высоким уровнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессионализма;</li> <li>✓ Личностного потенциала;</li> <li>✓ Квалификации в сфере технологии проектной деятельности.</li> </ul>
--	---

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Информационная справка о детском доме

Образовательная организация создано в 1988 году на основании Решения Амурского городского Совета народных депутатов от 22.01.1988 № 13.

С 2011 года Детский дом является казенным образовательным учреждением, цель которого является создание условий для содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Учредитель Детского дома Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющий функции и полномочия Учредителя, министерство образования и науки Хабаровского края.

Детский дом рассчитан на 49 детей в возрасте от 3 до 18 лет; форма проживания воспитанников – разновозрастная, по семейному типу (дошкольная, школьная).

Функционирует 7 групп. Дошкольников – 2 чел., школьников – 31 чел., студентов, слушателей – 12 чел. Школьники обучаются в школах с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование групп строится с учетом психологической совместимости, возраста, пола и семейной принадлежности воспитанников.

На сегодняшний день КГКУ Детский дом 12 это

➤ Во - первых, организация деятельность, которой направлена на реализацию основных целей воспитания, содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, комплексную помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а именно:

- ✓ создание условий проживания воспитанников максимально приближены к домашним, семейным;
- ✓ успешное семейное устройство воспитанников;
- ✓ развитие и воспитание детей в интересах личности, общества и государства;
- ✓ обеспечение охраны здоровья воспитанников;
- ✓ создание условий для успешной интеграции воспитанников из

организации в социум;

- ✓ обеспечение комплекса мер по профилактике социального и сиротства;
  - ✓ организация семейного устройства.
- Во -вторых, учреждение на базе, которого открыты три социальные службы:
- ✓ Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей;
  - ✓ Служба постинтернатного сопровождения выпускников;
  - ✓ Служба по профилактике социального сиротства,
- деятельность, которых осуществляется на основании:

- ❖ заключенного договора № 8 «Об осуществлении полномочий по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители» между Министерством образования и науки Хабаровского края и КГКУ Детский дом 12;
- ❖ распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края №1680 от 18.07.2012 г. «О создании службы сопровождения замещающих семей на базе Краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №12»;
- ❖ приказа Министерства образования и науки Хабаровского края «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 23 от 06.09.2013г.
- ❖ письма Министерства образования и науки Хабаровского края «Об открытии службы по профилактике социального сиротства» № 043-14-10542 от 24.09.2014г.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что на сегодняшний день происходит модернизация системы образования, воспитания, социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также сферы социальных услуг. Детский дом становится не только местом проживания и воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, но и некой комплексной организацией помощи семье и детям, обеспечивающей каждому обратившемуся гражданину РФ успешную социализацию и адаптацию.

## *2.2. Характеристика контингента воспитанников*

В КГКУ Детский дом 12 на 10 февраля 2019 года воспитывается 45 детей из числа, которых:

- ✓ 2 воспитанника обучаются по программе дошкольного образования согласно ФГОС;

- ✓ 10 воспитанников получают образование в общеобразовательной школе;
- ✓ 8 воспитанников обучаются в школе с адаптивными программами VII вида;
- ✓ 13 детей обучаются в школе-интернате VIII вида;
- ✓ 12 воспитанников являются студентами Амурского политехнического техникума

Анализ контингента воспитанников показывает, что из 45 человек (100%) - статус дети – сироты имеют 10;

- дети, оставшиеся без попечения родителей – 35;
- дети, чьи родители ограничены в правах - 0;
- дети, чьи родители осуждены - 1;
- дети – инвалиды – 11;

За период 2016-2018гг передано под опеку, в приемную семью или возвращено в кровную семью было 24 из них:

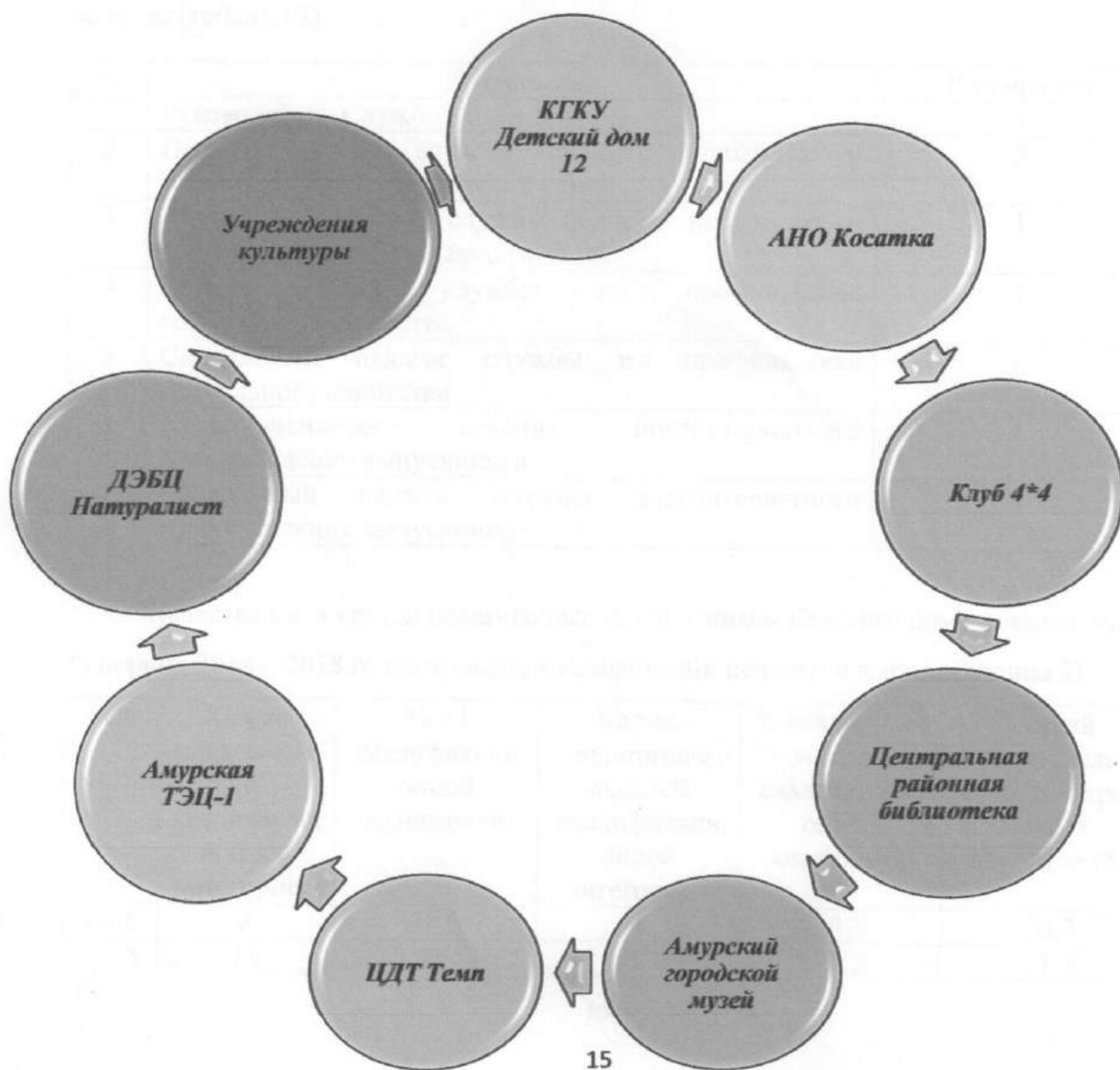
Год	Опека	Международное усыновление	Кровная семья
2016	10	0	8
2017	2	0	0
2018	0	0	4

Воспитанники детского дома имеют негативный семейный опыт межличностного общения, асоциального поведения. Мониторинг психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения воспитанников показывает, что основные проблемы воспитанников носят:

- ✓ психологический характер- задержка развития, педагогическая запущенность, незрелость мышления, ощущение не успеха, расстройства в эмоционально-волевой и личностной сфере.
- ✓ социальный характер - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.
- ✓ педагогический характер -асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, негативные последствия прежней жизни в семье; отсутствие мотивации в получении образования.

- ✓ социальный характер - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.
- ✓ педагогический характер - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, негативные последствия прежней жизни в семье; отсутствие мотивации в получении образования.

С учетом всех характеристик, в Детском доме активно ведется работа по становлению культурно-образовательного и социального пространства личности ребенка. Это происходит благодаря слаженной работе всего коллектива Детского дома и взаимодействия с социальными партнерами Амурского муниципального района (схема 1).



### 2.3. Кадровый потенциал

Штатное расписание КГКУ Детский дом 12 составлено согласно тарификации кадров, нормативам, предъявленным к учреждениям данного типа.

Общее количество педагогических работников 39 чел., количество ставок 41,25. Из них педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и образованию воспитанников Детского дома (таблица 1).

№	Должность	Количество
1	Воспитатель	20
2	Социальный педагог	2
3	Педагог-психолог	1
4	Учитель-логопед	1
5	Педагог-организатор	1
6	Музыкальный руководитель	0.5
7	Инструктор по физической культуре	1
8	Педагог дополнительного образования	3

Количество сотрудников структурных подразделений Детского дома – 10 человек (таблица 2).

№	Должность	Количество
1	Руководитель Служб	1
2	Педагог-психолог службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей	3
3	Социальный педагог службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей	1
4	Педагог-психолог службы по профилактике социального сиротства	1
5	Социальный педагог службы по профилактике социального сиротства	1
6	Педагог-психолог службы постинтернатного сопровождения выпускников	1
7	Социальный педагог службы постинтернатного сопровождения выпускников	2

Качественный состав педагогических работников Детского дома показал, что за период 2016 – 2018 годов уровень квалификации педагогов вырос (таблица 3).

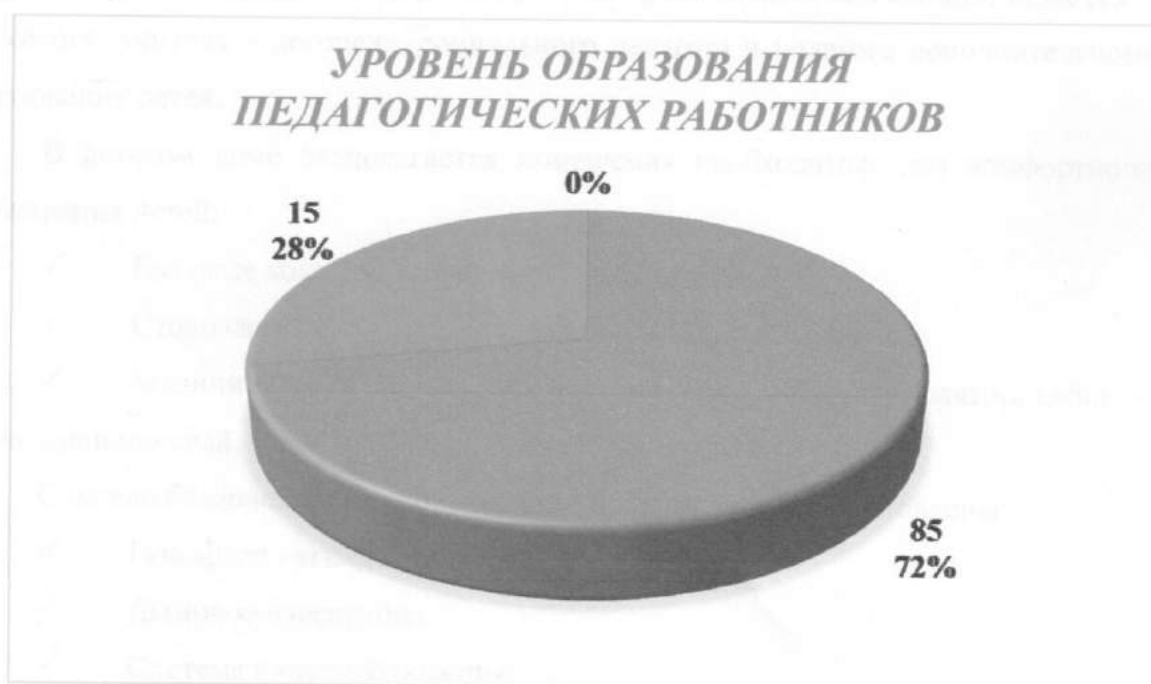
Год	Кол-во педагогов с I квалификационной категорией	% с I квалификационной категорией	Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	% педагогов с высшей квалификационной категорией	Общий показатель квалифицированных педагогов (%)
2016	8	20,5	4	10,2	30,7
2018	14	38	5	13,5	51,3



	педагогов с I квалификационной категорией	квалификационной категорией	педагогов высшей квалификационной категорией	высшей квалификационной категорией	показатель квалифицированных педагогов (%)
2016	8	20,5	4	10,2	30,7
2018	14	38	5	13,5	51,3

Детский дом на 10 февраля 2019 года укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В Детском доме работают творческие, высококвалифицированные специалисты, уровень образования, которых находится на высоком уровне (диаграмма 1).



28% педагогов - средне специальное образование;

72% педагогов - высшее образование.

#### 2.4. Материально – техническая база

Учреждение детского дома располагается в типовом здании 1986 года постройки общей площадью 2525,5 м<sup>2</sup>:

Воспитанники живут в двухэтажном здании Детского дома. В Детском доме созданы 7 школьных групп семейного типа, в каждой из которых есть прихожая, санитарно-гигиенический узел, комната отдыха, совмещенная с кухонной зоной, 2 спальни. Мебель в группах находится в хорошем состоянии, имеется вся необходимая техника и оборудование: компьютер, телевизор, фотоаппарат, холодильник, микроволновая печь, чайник.

Имеется оборудованный тренажерный и музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога и педагога дополнительного образования детей.

В детском доме располагается помещения необходимые для комфортного проживания детей:

- ✓ Бытовые комнаты - прачечная, кастанная;
- ✓ Столовая;
- ✓ Медицинское обеспечение - медицинский кабинет, изолятор, кабинет врача, прививочный.

С целью безопасности воспитанников в Детском доме установлены:

- ✓ Пожарная сигнализация;
- ✓ Дымовое извещение;
- ✓ Система видеонаблюдения;
- ✓ «Тревожная кнопка».

В детском доме созданы все условия для полноценного воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Имеются в достаточном количестве одежда, обувь, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, медикаменты.

Ежегодно в Детском доме осуществляется мелкий ремонт помещений. На территории детского дома имеются лавочки отдыха, территория для игр волейбол, баскетбол.

Для формирования эстетического вкуса и в целях трудового воспитания территория детского дома оборудована клумбами, декоративными кустарниками

С целью сохранения кровной семьи для ребенка и обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение, а также с целью профилактики социального сиротства, на базе Детского дома работает Отдел по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению выпускников, в состав которых включены кабинеты, социальная гостиная, лекционный зал.

### РАЗДЕЛ III.

#### 3. Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ).

В результате анализа социально-экономического положения страны и района, в котором находится наш Детский дом, в связи с ростом социального сиротства, возникающего из-за проблемы не сформированности социально-личностных компетенций граждан Амурского муниципального района и выпускников Детских домов. В результате анализа сильных и слабых сторон деятельности Детского дома, возможностей и угроз сформирован перечень мероприятий для достижения целей и реализации задач.

##### 3.1. SWOT-анализ нормативно-правовой базы, определена ее стратегия развития

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В детском доме имеется опыт разработки ряда локальных актов, регламентирующих деятельность детского дома: устава образовательного учреждения; локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения; работы с нормативно - правовой базой, регламентирующей социально – правовую защиту детей – сирот; работы с нормативно - правовой базой, необходимой для организации образовательно-воспитательного процесса учреждения, оплаты труда, проведения закупок и т. д. работы с нормативно-правовой базой, необходимой для организации работы Отдела по семейному устройству. Работа с нормативно-правовой базой, необходимой для организации работы в области государственных закупок. Налажены деловые взаимоотношения по вопросам изменения законодательства и</p>	<p>Недостаточный уровень знаний у педагогов в содержании основных нормативно-правовых документов. Частично разработана нормативная документация по функционированию Отдела по семейному устройству.</p>

<p>внесения соответствующих коррективов в нормативно – правовую базу Детского дома с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учредителем, контролирующими и надзорными органами;</li> <li>- органами социальной защиты;</li> <li>- министерством имущественных отношений Хабаровского края;</li> <li>- поставщиками.</li> </ul> <p>Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательный процесс.</p> <p>В полном соответствии с действующим законодательством находится документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по противопожарной безопасности;</li> <li>по охране труда;</li> <li>по санитарно-эпидемиологическому благополучию;</li> <li>по оплате труда работников.</li> </ul> <p>Имеются электронные носители документов.</p> <p>Основная нормативно-правовая документация размещена на сайте и информационном стенде учреждения.</p>	
--	--

Возможности	Угрозы
<p>Возможность доступа к сети «Интернет»</p> <p>Наличие нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность Детского дома.</p> <p>Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки коллектива Детского дома.</p> <p>Возможность обращения за оказанием методической помощи в образовательные организации, осуществляющие деятельность в сфере образования, воспитания.</p> <p>Наличие краевых кураторов тех Служб, которые функционируют в Детском доме.</p> <p>Функционирование краевого методического объединения государственных Служб.</p>	Нет.
<b>Стратегия развития нормативно-правовой базы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов совместно с педагогическим коллективом;</li> <li>2. Разработка специалистами Отдела локальных актов, регламентирующих их деятельность;</li> </ol>	

3. Организация обучения по разработке локальных актов и документов на заседаниях краевого методического объединения и внутрикорпоративного.

### 3.2. SWOT-анализ кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие заинтересованных в изменениях педагогов (65%).                      100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации;                      Наличие сильных воспитателей в группах, которые могут организовать грамотно воспитательный процесс с детьми.                      Наличие творческих педагогов дополнительного образования (музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по ФК, педагога-организатора).                      50% педагогов в возрасте от 30 до 40 лет (достаточно опытные, активные и мотивированные).                      Наличие квалифицированных медицинских работников;                      Успешный опыт работы коллектива Детского дома по организации создания условий, приближенных к домашним условиям проживания.</p>	<p>Отсутствие ресурсной базы замещающих семей Амурского района.                      Низкая мотивация жителей города, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в вопросе снятия ограничения или восстановления в родительских правах.                      Низкая мотивационная готовность педагогов к повышению своей квалификации по новой форме аттестации.                      Отсутствие опыта работы в области проектной технологии.</p>

Возможности	Угрозы
<p>Совершенствование работы Детского дома в соответствии с постановлением №481 РФ и распоряжением №1375 о Десятилетии детства.                      Совершенствование профессионализма педагогического работника в соответствии с профессиональным стандартом педагога.                      Возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации, проведение семинаров, практикумов на базе Детского дома, корпоративное обучение, посещение методических семинаров в других детских домах.                      Интерес к работе детского дома у внешних организаций (волонтеров, наставников, социальных партнеров и спонсоров) Готовность включаться в решение проблем детского дома.</p>	<p>Конкуренция среди Детских домов, выполняющих такой государственный заказ.</p>

#### Стратегия развития кадрового потенциала детского дома

Оказание моральной и материальной помощи коллективу учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Построение комплексной системы стимулирования педагогических кадров в условиях детского дома.

Гласность в определении стратегии развития детского дома.

Использование сильных сторон в деятельности педагогического коллектива для сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» - традиционных коллективных общих дел подготовка календарных праздников, участие в краевых мероприятиях.

Развитие системы методической работы.

Повышение профессиональной мотивации педагогов, работающих в детском доме за счет публичности представления результатов деятельности детского дома, внешней оценки деятельности детского дома, участия в конкурсах педагогического мастерства, обобщение опыта работы коллектива через издание методических сборников.

Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач работы Отдела по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению.

### 3.3 SWOT-анализ материально-технической базы образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Учреждение представляет собой единое здание.</p> <p>Условия проживания воспитанников приближены к семейно-домашним: групповое помещение включает прихожую, гостинную с кухонно-столовой зоной спальню, разделенную перегородкой (до 8 человек), санитарно-гигиенический блок.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные условия проживания детей.</p> <p>Оборудован медицинский блок, социальная гостиная, кабинет клуба замещающих родителей, профориентационной работы, социальных педагогов, специалиста по охране труда, тренажерный зал, имеется база для творческой деятельности: музыкальный зал с необходимым набором оборудования.</p> <p>Имеется кабинет для занятий по декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Имеется спортивное оборудование для занятия спортом.</p> <p>Имеется стендовое оформление по разным направлениям деятельности.</p> <p>В группах (квартирах) есть компьютеры с выходом в сети интернет, с установленным фильтром безопасности.</p>	<p>Требуется:</p> <p>замена некоторых оконных блоков;</p> <p>замена мебели и технике с вышедшем сроком годности</p> <p>капитальный ремонт кровли;</p> <p>капитальный ремонт некоторых помещений;</p> <p>установка спортивного и игрового городка на территории учреждения;</p> <p>Оснащение кухонных зон раковиной.</p> <p>Существующее финансирование не позволяет в полной мере обеспечить материально-техническую базу.</p>

Возможности	Угрозы
Использование базы других учреждений	Нестабильное финансирование.

<p>для досуговой деятельности воспитанников.          Пополнение материально-технической базы за счет спонсорской помощи.          Пополнение материально-технической базы через участие педагогов в конкурсах проектов по различным видам деятельности.</p>	
<b>Стратегия развития материально-технической базы детского дома</b>	
<p>Рациональное использование финансовых ресурсов в соответствии с приоритетами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка проектно-сметной документации на закупку материала и монтаж кровли.</li> <li>2. Ремонт групповых помещений (приведение в соответствие с постановлением РФ №481)</li> <li>3. Привлечение внебюджетных финансовых средств от социальных партнеров и спонсоров.</li> <li>4. Укомплектование Отдела по семейному устройству осуществляющих деятельность на базе Детского дома.</li> </ol>	

### 3.4 SWOT-анализ организационных условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Выделены направления деятельности по функциям: хозяйственное, воспитательно - коррекционное, методическое, деятельность Отдела по семейному устройству.          Методическое направление построено по матричной структуре – т.е. воспитатели, работают по одинаковым направлениям воспитательной работы, объединяются в творческие группы, цель которых реализация одного из направлений воспитательной работы, подготовка общих мероприятий в рамках данного направления деятельности.          Детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением.          За каждой группой (квартирой) в учреждении закреплено по три воспитателя (состав постоянный).          Отдел по семейному устройству представляет собой совместную организационную деятельность трех Служб,</p>	<p>Часто деятельность педагогического коллектива носит линейно-обрывной характер.          Слабая мотивация у граждан, заключивших договора со специалистами Служб Отдела.          Сотрудничество с внешней средой осуществляется стихийно, не со всеми отношения оформлены договорами о сотрудничестве, отсутствуют общие планы и программы работы.          Малый процент педагогов, работающих в инновационном режиме.</p>



функционирующих на базе Детского дома, целью, которых является семейное устройство воспитанников и постинтернатное сопровождение.	
---	--

Возможности	Угрозы
<p>Обеспечение доступности и открытости информации о детском доме через публикации в СМИ, работа сайта детского дома.</p> <p>Укрепление материально-технической базы детского дома за счет благотворительной деятельности.</p> <p>Социальное проектирование как один из способов привлечения внебюджетных средств.</p>	Пассивность педагогического коллектива.

#### Стратегия развития

<p>Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социологических опросов в образовательных учреждениях, где обучаются воспитанники;</li> <li>- изучения мнения социальных партнеров о деятельности детского дома;</li> <li>- проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов образовательных учреждений; представителей общественных организаций.</li> <li>- разработку совместных программ и планов работы по основным направлениям деятельности детского дома, заключение договоров о сотрудничестве; расширение сфер сотрудничества.</li> <li>- использование проектной деятельности.</li> </ul>
---

### 3.5. SWOT-анализ технологий, используемых в образовательном процессе

В таблице приведен SWOT-анализ, используемых в образовательном процессе технологий.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В воспитательной работе накоплен опыт использования технологии коллективных творческих дел, здоровьесберегающих технологий, коррекционно-развивающих технологий, технологии проектной деятельности и критического мышления.</p> <p>Созданы определенные традиции: традиционные праздники, трудовые дела, акции.</p> <p>Разрабатываются индивидуальные программы психолог-медико-</p>	<p>Не достаточно развито социальное проектирование как у детей, так и у педагогов. Нет большой опыт проведения тематических недель, проектов.</p> <p>Не разработана новая концепция воспитательной системы детского дома, способствующая социальной компетентности воспитанников детского дома.</p>

<p>педагогического сопровождения развития воспитанников.</p> <p>Разработана Программа, ориентированная на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.</p> <p>Определены критерии и показатели эффективности деятельности, методы отслеживания результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Использование Отделом по семейному устройству таких технологий как:</p> <p>АРТ-терапия;</p> <p>Сказко-терапия;</p> <p>Игровые технологии «Связующая нить»;</p> <p>Музыка-терапия и др..</p>	
---	--

Возможности	Угрозы
<p>Систематизация и обобщение опыта работы нашего педагогического коллектива-проведение конкурса «Педагоггода» и аукциона педагогических идей, направленных на формирование социальной компетентности воспитанников детского дома.</p> <p>Доступность Интернет-ресурса для изучения опыта работы по развитию воспитательной системы.</p>	<p>Отсутствие адекватных эффективных технологий по созданию условий для преодоления последствий депривации и трудностей социализации приведет к неготовности выпускников к самостоятельной жизни.</p>

Стратегия развития технологий, используемых в образовательном процессе
<p>Разработать комплексную модель Детского дома, включающую в себя планируемые результаты работы по подготовке воспитанников к жизни в семье и к самостоятельной жизни.</p> <p>Подобрать средства диагностики текущего состояния воспитанников по освоению ими образовательно-воспитательной программы детского дома.</p> <p>Определение эффективных моделей работы (технологии) подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.</p> <p>Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника детского дома.</p> <p>Разработать мониторинг отслеживания эффективности воспитательной деятельности;</p> <p>Разработать программно-методическое обеспечение образовательной программы детского дома по формированию социальной компетентности воспитанников;</p> <p>Создать условия жизнедеятельности для воспитанников, которые бы способствовали преодолению трудностей социализации в самостоятельной жизни.</p>

### 3.6 SWOT-анализ воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Педагогический коллектив работает по единой утвержденной программе воспитания и социализации воспитанников, в которой отражены все направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие. Безопасность жизнедеятельности, Трудовое, профориентационное воспитание;</li> <li>Нравственно воспитание;</li> <li>Гражданско-патриотическое;</li> <li>Художественно-эстетическое.</li> </ul> <p>Нормативно-правовая база и воспитательный процесс КГКУ Детский дом 12 соответствует постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года №481:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организована работа по восстановлению кровных связей воспитанников;</li> <li>✓ Организованносодействие устройству детей на воспитание в замещающие семьи, временная передача;</li> <li>✓ Организована работы по созданию благоприятного психологического комфорта в Детском доме;</li> </ul> <p>Развивается и действует Детское самоуправление «Синяя птица», которое способствует реализации направлений психолого-педагогической, социально-трудовой адаптации воспитанников в условиях детского дома. Помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность и готовность выполнять систему социальных ролей человека.</p> <p>Охват кружковой деятельностью на базе детского дома составляет 100%, в городе 100%.</p> <p>Систематический мониторинг программы «Азбука жизни» и корректировка деятельности педагогов.</p> <p>Воспитательная работа осуществляется во второй половине дня, в будни (с учетом режимных моментов и возрастных особенностей).</p> <p>В выходные, праздничные и каникулярные дни занятость детей носит творческий, физкультурно-оздоровительный характер</p>	<p>Не достаточное количество социальных проб и практик в деятельности воспитанников.</p> <p>Длительность периода адаптации воспитанников в связи с травмами, полученными ими до помещения в детский дом.</p>

(совместные виды деятельности направленные на сплоченность коллектива). Ответственность за реализацию программ несет заместитель директора по УВР.	
--	--

Возможности	Угрозы
Обучение педагогического коллектива через курсы очно-дистанционного обучения. Внутрикорпоративное обучение по вопросам самоуправления, социальных проб и практик через проектную деятельность. Сотрудничество с учреждениями различного направления с целью социализации воспитанников детского дома	Различный период пребывания воспитанников в детском доме. Краткосрочность пребывания воспитанников в детском доме.

#### Стратегия развития технологий, используемых в образовательном процессе

1. Создание рабочей группы по вопросам корректировке программы воспитания и социализации.
2. Разработка порядка работы с воспитанниками, вновь прибывшими в КГКУ Детский дом 12.
3. Внедрения технологии индивидуального подхода в воспитательную систему работы Детского дома.
4. Разработка дорожной карты по дальнейшей реализации Постановления РФ №481
5. Внутри корпоративное обучение с использованием современных передовых воспитательных технологий, таких как социальное проектирование.
6. Анализ низкой социальной мотивации воспитанников.
7. Создание поддерживающей сети выпускников: закрепление значимого взрослого-наставника.
8. Создание и функционирование Совета выпускников.
9. Организация социально-трудовой деятельности в соответствии с интересами и потребностями воспитанников.
10. Организация проектной и исследовательской деятельности «Учимся финансовой грамотности».
11. Модернизация реализация программы профориентационной направленности «Взгляд в будущее»

### 3.7 SWOT-анализ организационно-воспитательного сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
В детском доме для обеспечения качественной работы по обучению, воспитанию, развитию и коррекции имеющихся недостатков в развитии воспитанников работают специалисты: учитель-логопед, дефектолог;	Кратковременность пребывания воспитанников в Детском доме. Устаревшие стереотипы и наличие ярлыков у семей, обращающихся за помощью к специалистам в структурные подразделения.

педагог-психолог;  
клинический психолог;  
медицинский персонал.

С целью социализации, реабилитации и адаптации воспитанника реализуется индивидуальный план сопровождения и жизнеустройства воспитанников, программа реабилитации вновь прибывших воспитанников приемно-карантинного отделения, а также программа психологической направленности «Ступеньки к дому».

По результатам оценки лого коррекционной работы отмечена положительная динамика в развитии воспитанников групп младшего и старшего школьного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в детском доме осуществляется по модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В детском доме реализуется:

1. Подбор и подготовка кандидатов в замещающие родители (Служба по подбору и подготовке и сопровождению замещающих семей)
2. Профилактика социального сиротства (Служба по профилактике социального сиротства)
3. Услуги по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принятым под опеку (попечительство) ребенка (Служба по подбору и подготовке и сопровождению замещающих семей)
4. Постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Служба постинтернатного сопровождения выпускников).
5. Организация клубной деятельности структурных подразделений детского дома.
6. Функционирование приемно-карантинного отделения и оснащение его квалифицированными специалистами.
7. Функционирование социальной гостиной.
8. Реализация проекта индивидуального наставничества «Шаг на встречу»

Наличие закоренелых психологических травм, требующих длительность времени сопровождения клиентов и воспитанников.

Возможности	Угрозы
<p>Привлечение специалистов (невролог, психиатр) с целью достижения положительного результата – социализация ребенка имеющего отклонения в психическом развитии.</p> <p>Организация продуктивного и действенного механизма коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, консультативной и экспертной работы Детского дома.</p> <p>Разработка и реализация программы «Реабилитации детей, временно помещенных в образовательную организацию»</p> <p>Реализация проекта направленного на профилактику вторичного социального сиротства.</p> <p>Разработка и внедрение телепроекта «Наставник»</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Пассивность участников процесса.</p>
<b>Стратегия развития организационно-воспитательного сопровождения образовательного процесса</b>	
<p>Создание и функционирование центра по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению выпускников.</p> <p>Привлечение социальных партнеров как дополнительного инструмента образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>Разработка и реализация проекта совместной деятельности волонтеров и Детского дома организации жизнедеятельности воспитанников Детского дома «Под флагом добра»</p> <p>Расширение сфер клубной деятельности структурных подразделений.</p> <p>Адресная помощь выпускникам детских домов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через привлечение спонсорской и благотворительной помощи</p> <p>Проведение мониторинга вторичного сиротства среди выпускников детского дома.</p> <p>Содействие Попечительского совета в повышении эффективности жизнедеятельности Детского дома.</p> <p>Разработка и утверждение программы совместной деятельности Детского дома и волонтеров «Близкие люди»</p>	

## РАЗДЕЛ IV

### 4.1. Концепция развития детского дома

Разрабатывая концепцию развития детского дома, мы исходили из того, что концепция должна содержать:

- наше понимание целей и задач детского дома как будущей комплексной образовательной организации;
- определение принципов индивидуального подхода в работе во всех сферах жизнедеятельности образовательной организации;

поступившему воспитаннику и обратившемуся гражданину РФ успешную социализацию и адаптацию в обществе.

#### 4.2. Стратегические задачи:

1. Совершенствовать систему управления детским домом.
2. Создание условий в детском доме, которые были бы максимально приближены к домашним формам проживания;
3. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.
4. Модернизация системы медико-социального, психолого-педагогического сопровождения и образовательно-воспитательного процесса для успешного становления социальной компетентности воспитанника.
5. Обеспечение системы социальных услуг по обеспечению права проживания и воспитания ребенка в семье, профилактике социального сиротства, постинтернатному сопровождению, семейному жизнеустройству и социальной адаптации детей, и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Обеспечение развития системы повышения квалификации педагогических работников.
7. Усовершенствование деятельности медицинской службы, охраны труда, необходимая для сохранения жизни и методической поддержки педагогического коллектива здоровья воспитанников, а также граждан РФ, обратившихся за помощью в детский дом.

#### 4.3. Мероприятия

Достижение цели и решение стратегических задач развития, обеспечивается путем скоординированного решения ключевых задач и выполнения, взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий настоящей Программы.

*Задача 1. Совершенствование системы управления детским домом;*

*Мероприятия:*

Обновление структуры заключается в совершенствовании деятельности следующих органов коллективного управления:

### 4.3. Мероприятия

Достижение цели и решение стратегических задач развития, обеспечивается путем скоординированного решения ключевых задач и выполнения, взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий настоящей Программы.

*Задача 1. Совершенствование системы управления детским домом;*

*Мероприятия:*

Обновление структуры заключается в совершенствовании деятельности следующих органов коллективного управления:

- Совета детского дома, как коллегиального органа управления, в состав которого входят представители администрации, педагогов, воспитанников, где решаются организационно – финансовые вопросы стратегического развития организации образовательно-воспитательной деятельности.

- Методического объединения, который является координационным органом по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивает содержание и организацию методической работы осуществляет общее руководство процессами развития детского дома;

- Создание и функционирование группы мониторинга, которая осуществляет мониторинг достижений воспитанников в образовании, процессов социализации, формирует банк данных развития учреждения (выработка критериев и показателей эффективности педагогической деятельности);

При системных преобразованиях в детском доме необходимо:

- создание и функционирование отдела по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению выпускников;

- переход в инновационный режим Педагогического совета, который будет отслеживать и фиксировать динамику изменений показателей и результатов воспитания, и оценивать эффективность развития;

- мотивационная работа руководителя по стимулированию педагогов на реализацию Программы развития детского дома;

- результаты и оценка качества, эффективности решаемых задач;



- проведение экспертизы педагогической целесообразности образовательно – воспитательных проектов, программ и мероприятий, предлагаемых для реализации Программы развития;

- создание службы мониторинга для оценки эффективности реализуемой Программы.

#### Структура управления развитием детского дома

I уровень (уровень стратегического управления) – директор детского дома;

II уровень (уровень тактического управления) – начальник отдела по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению выпускников;

III уровень (уровень оперативного управления) – коллегиальные органы (попечительский совет, совет детского дома, педагогический совет, методическое объединение).

Администрация детского дома осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и воспитанников в ходе реализации Программы.

Совет детского дома анализирует ход действий по реализации Программы развития, и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции.

Педагогический совет подводит итоги работы по реализации Программы развития за полугодие и год, рассматривает, утверждает изменения, дополнения к Программе. Осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

#### Изменения Программы развития.

Предложения по внесению изменений и (или) дополнений в Программу развития могут вносить директор детского дома, совет детского дома. Все изменения и дополнения согласовываются с Попечительским советом детского дома и утверждаются Педагогическим советом детского дома.

*Ожидаемый результат:* управление учреждением носит целенаправленный характер, в котором все субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие организации КГКУ Детский Дом 12.

8. *Задача 2. Создание условий в детском доме, которые были бы максимально приближены к домашним формам проживания;*

*Мероприятия:* создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите, путём развития различных форм жизнеустройства, в том числе организация работы по предоставлению воспитанникам самостоятельного права выбора

- ✓ Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу;
- ✓ Созданы условия для социальной адаптации детей - обучение приготовлению пищи, навыков самообслуживания, стирки, уборки, использования денежных средств и т.д.:
  - усовершенствование зон и приведение их в соответствии с «квартирным типом»;
  - внесение изменений в программы воспитательной работы в плане обучения детей использованию денежных средств, приготовление пищи.
- ✓ Дети имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи;
- ✓ Личные вещи для детей приобретаются по возможности с участием детей;
- ✓ Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья;
- ✓ Воспитанникам предоставляется возможность выбора социально-трудовой деятельности, не противоречащая законодательству Российской Федерации в области защиты прав и интересов детей;
- ✓ Режим дня учитывает индивидуальные особенности детей;
- ✓ Предоставление возможности воспитанникам самостоятельного приобретения личных вещей за счет личных денежных средств;
- ✓ Предоставление воспитанникам права выбора внеурочной деятельности;

✓ Расширение социальных связей воспитанников, через привлечение к сотрудничеству молодежных организаций, волонтеров;

✓ Дети, проживающие в биологических семьях и нуждающиеся в государственной защите, временно помещаются в группу дневного пребывания;

*Ожидаемый результат:* воспитанник, благодаря усовершенствованию системы воспитательной работы, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни;

*Задача 3. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.*

*Мероприятия:* коррекция у воспитанников представлений о детско-родительских и семейных отношениях, а именно формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование компетенций, помогающих в преодолении этих трудностей:

✓ Создание условий для общения детей с родителями, родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами;

✓ Реализация Порядка работы педагогических работников по семейному устройству;

✓ Организация клубной деятельности с кровными родственниками, через реализацию программы «Маяк надежды»;

✓ Реализация программы «Семья-главное в моей жизни», направленная на рост показателя сформированности семейных ценностей, родственных чувств у воспитанников;

✓ Реализация программы психологической подготовки детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома к жизни в семье «Ступенька к дому»;

✓ Индивидуальное медицинское сопровождение ребенка в процессе его устройства на гостевой режим и в замещающую семью;

✓ Организация встреч с негосударственными, некоммерческими благотворительными, добровольческими организациями;

✓ Создание фото и видео паспортов на воспитанников;

✓ Выступление в организациях по семейной форме устройства детей КГКУ Детского дома 12;

✓ Разработка и реализация проекта «Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей старшего возраста, братьев и сестер, детей с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Проведение совместных семинаров, круглых столов, форумов по теме семейного устройства детей-сирот;

✓ Разработка и реализация Индивидуального плана сопровождения замещающих семей, принявших под опеку, попечительство детей, оставшихся без попечения родителей;

✓ Проведение диагностики и психологическое обследование кандидатов в приемные родители для оценки психологической готовности к приему на воспитание в семье ребенка, оставшегося без попечения родителей

*Ожидаемый результат: Повышение эффективности работы по сокращению количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за счет увеличения количества семейных форм их устройства.*

*Задача 4. Модернизация системы медико-социального, психолого-педагогического сопровождения и образовательно-воспитательного процесса для успешного становления социальной компетентности воспитанника.*

*Мероприятия:* организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанника:

✓ проведение исследований социально- психологического климата в коллективе;

✓ выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

✓ Разработка продуктивного и действенного механизма коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, консультативной и экспертной работы Детского дома;

✓ Организация психолого-медико-педагогической реабилитации детей:

- разработка и реализация «Карты психологической помощи ребенку»;

- проведение диагностического исследования, с целью определения пробелов в развитии всех вновь прибывших воспитанников;

✓ психокоррекционная работа - организация и проведение социально-психологических тренингов, социальных проб и практик среди воспитанников, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательно-воспитательного процесса;

✓ корректировка программы воспитания и социализации воспитанников «Азбука жизни» с учетом проведенных исследований;

Организация проектной и исследовательской деятельности «Учимся финансовой грамотности»;

✓ Организация цикла деловых игр «Личный финансовый план», «Банки и кредиты», «От финансовой грамотности – к успеху»;

✓ Организация проектной и исследовательской деятельности «Школа будущего профессионала»;

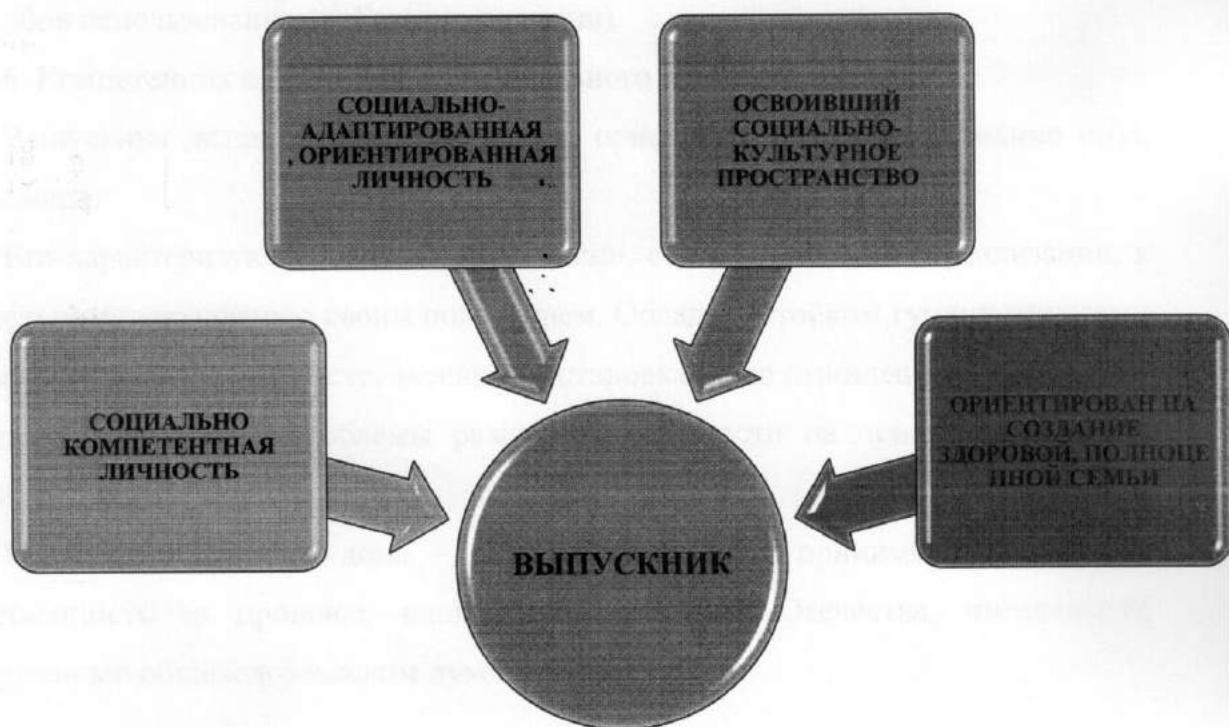
✓ Вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях);

✓ Корректировка и реализация программы наставничества «Шаг за шагом»;

✓ Разработка и утверждение программы совместной деятельности Детского дома и волонтеров «Близкие люди».

*Ожидаемый результат:* воспитательная система детского дома ориентирована на выпускника, владеющего жизненно важными компетенциями, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру (модель выпускника Детского дома).

*Модель выпускника.*



Выпускник детского дома – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью всех групп способностей: художественных, социальных и физических.

Содержательно наполняя образ выпускника, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности:

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение знаний из различных источников).
2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (роль гражданина, избирателя).
3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать возможности, навыки самоорганизации).
4. Компетентность в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья, семейного бытия).

5. Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени).

6. Компетенция в сфере профессионального самоопределения.

Выпускник детского дома – человек, ориентированный на познание себя, людей, мира.

Его характеризуют развитость рефлексии, способность к самореализации, к сознательному управлению своим поведением. Обладает стойким гуманистическим мировоззрением, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе. Готов решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Выпускник детского дома – гражданин, патриот, принимающий на себя ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

*Задача 5. Обеспечение системы социальных услуг по обеспечению права проживания и воспитания ребенка в семье, профилактике социального сиротства, постинтернатному сопровождению, семейному жизнеустройству и социальной адаптации детей, и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

*Мероприятия:* совершенствование деятельности служб социального сиротства, постинтернатного сопровождения, по подбору и подготовке замещающих семей, сопровождения замещающих семей:

- ✓ Анализ работы КГКУ Детский дом 12 по устройству воспитанников в семьи граждан;
- ✓ Создание условий для общения детей с родителями, усыновителями либо опекунами или попечителями, родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.);
- ✓ Функционирование и усовершенствование условий помещения, подходящего для встреч воспитанников с усыновителя, опекунами, родственниками;
- ✓ Реализация Порядка работы педагогических работников по семейному устройству воспитанников;

- ✓ Разработка, реализация проектов по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей внутриучрежденческого, краевого и всероссийского уровня;
- ✓ Разработка и реализация программы «Семья-главное в моей жизни», направленная на рост показателя сформированности семейных ценностей, родственных чувств у воспитанников;
- ✓ Разработка и реализация программы психологической подготовки детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома к жизни в семье «Ступенька к дому»;
- ✓ Организация каникулярного времени и выходных дней в семьях граждан;
- ✓ Индивидуальное медицинское сопровождение ребенка в процессе его устройства на гостевой режим и в замещающую семью;
- ✓ Организация встреч с негосударственными, некоммерческими благотворительными, добровольческими организациями;
- ✓ Размещение материалов о деятельности детского дома на сайте, в социальных сетях;
- ✓ Выступление в организациях по семейной форме устройства детей КГКУ Детского дома 12;
- ✓ Разработка и реализация проекта «Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей старшего возраста, братьев и сестер, детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Модернизация и функционирование передвижного стенда «Галерея сердец», который с регулярной периодичностью будет выставляться в культурных и общественных учреждениях города;
- ✓ Разработка и установка баннера на центральной улице г. Амурска;
- ✓ Проведение индивидуальной курсовой подготовке граждан, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи;
- ✓ Проведение диагностики и психологическое обследование кандидатов в приемные родители для оценки психологической готовности к приему на воспитание в семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;



✓ заключение договоров с социальными партнерами о совместной деятельности;

✓ Реализация программы по восстановлению родственных связей с кровными семьями воспитанников детского дома «Семейное счастье – это просто!»;

✓ Работа клуба, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Маяк надежды»;

✓ Профилактическая работа с социально неблагополучными семьями;

*Ожидаемые результаты:* создана система социальных услуг, обеспечивающая права проживания и воспитания ребенка в семье, а также мер по предупреждению возникновения факторов риска появления случаев семейного неблагополучия, направленная на поддержание психосоциального благополучия семьи и ребенка.

*Задача 6. Обеспечение развития системы повышения квалификации педагогических работников.*

*Мероприятия:* развитие профессионализма педагогов в максимально широком спектре вопросов, связанных с воспитанием и социализацией детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также направленных на повышения уровня профессиональной компетенции в области профилактики повторного сиротства и неблагополучия в семье:

✓ Мониторинг образовательного и профессионального уровня работников детского дома;

✓ Организация проведения обучающих мероприятий современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми;

✓ Прохождение курсов повышения квалификации, участие в краевых, всероссийских семинарах по вопросам работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми «группы риска», подросткового возраста и вопросам устройства детей-сирот в семьи граждан;

✓ Обеспечение и мониторинг достижения целевых показателей повышения оплаты труда работников;

✓ Реализация комплекса мероприятий, направленных на преодоление «педагогического выгорания, сплочение коллектива работников»;

✓ обучение педагогов современным информационным и педагогическим технологиям;

✓ повышение профессиональной мотивации педагогов, работающих в детском доме за счет публичности представления результатов деятельности детского дома, внешней оценки деятельности детского дома, участия в конкурсах педагогического мастерства, обобщение опыта работы коллектива через издание методических сборников.

*Ожидаемые результаты:* педагог, обладающий расширенным диапазоном своих социальных ролей (модель педагога):

✓ Реализация воспитателем требований Стандартов;

✓ Воспитатель владеет разнообразными современными методиками и технологиями, в том числе с ИКТ;

✓ Воспитатель целенаправленно выбирает и/или конструирует методики и формы воспитательной работы от особенностей контингента детей;

✓ Воспитатель обеспечивает учебно-воспитательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими каждого воспитанника;

✓ Воспитатель успешно реализует разнообразные формы и виды внеурочной деятельности, в том числе, проектной, экскурсионной и т.д.;

✓ Воспитатель владеет системой знаний об уровне развития личных внутренних ресурсов успеха своих воспитанников, использует эти знания при обсуждении их успехов и неудач;

✓ Воспитатель владеет способами педагогического анализа уровня развития внутренних ресурсов успеха воспитанников;

✓ Воспитатель успешно реализует навык выбора или конструирования заданий, целенаправленно развивающих конкретные внутренние ресурсы воспитанников (память, внимание, модальность, мотивацию, и т.д.);

✓ Воспитатель успешно реализует индивидуализированные программы развития воспитанников на основе психолого-педагогического анализа;

- ✓ Воспитатель реализует требования здоровьесбережения в соблюдении режима дня и в организации жизнедеятельности воспитанников (содержание, структура);
- ✓ Воспитатель реализует требования здоровьесбережения в оснащении и оборудовании квартирного помещения (сан-гигиенические условия, правила по технике безопасности и т.д.);
- ✓ Воспитатель реализует знания о здоровье своих воспитанников в реальном образовательно-воспитательном процессе (данные о детях от врача, психолога, рекомендации ПМПк, социального педагога);
- ✓ В общении с воспитанниками воспитатель использует доброжелательный стиль общения;
- ✓ На занятиях воспитатель реализует все формы общения, обучает этим формам воспитанников;
- ✓ Воспитатель успешно реализует социальную роль посредника в ситуациях конфликта в детском коллективе;
- ✓ Воспитатель владеет разнообразными приемами педагогического общения, приемами поощрения и порицания, добивается педагогически значимого результата, используя общение без насилия;
- ✓ Воспитатель работает в команде, выполняя различные роли – лидера и исполнителя, профессиональное общение с коллегами выстраивает на основе толерантности и конструктивности;
- ✓ Воспитатель успешно выделяет и анализирует цели и результаты каждого занятия, темы, курса, корректируя их при необходимости от задач ОУ и особенностей контингента детей;
- ✓ Воспитатель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов занятия, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа;
- ✓ Воспитатель управляет организацией учебной деятельности воспитанников «от результатов», обучает воспитанников планированию учебной деятельности;

✓ Воспитатель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от целей, ресурсов и режима обучения, от особенностей детей.

*Задача 7. Усовершенствование деятельности медицинской службы, охраны труда, необходимая для сохранения жизни и методической поддержки педагогического коллектива, здоровья воспитанников, а также граждан РФ, обратившихся за помощью в детский дом.*

*Мероприятия:*

- ✓ проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников;
- ✓ определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе сопровождения воспитанников и граждан, обратившихся за помощью в Отдел;
- ✓ создание банка данных о состоянии здоровья детей;
- ✓ контроль выполнения санитарных правил и норм;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме.
- ✓ вовлечение воспитанников детского дома в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня физической готовности, социальной активности всех сотрудников и воспитанников детского дома;
- ✓ Разработка и реализация программы «Медицинской реабилитации детей, временно помещенных в образовательную организацию»;
- ✓ Разработка и реализация индивидуального плана медицинской реабилитации и сопровождения воспитанника, временно помещенного в образовательную организацию;
- ✓ Проведение лечебно-профилактически-просветительских мероприятий среди граждан, обратившихся за помощью в Отдел по семейному устройству;
- ✓ Взаимодействие ответственных лиц и сотрудников с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз и других чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Проведение инструктажа с вновь принятым воспитанником;

- ✓ Плановая проверка работоспособности пожарной сигнализации;
- ✓ Проверка групп по выполнению САН Пин;
- ✓ Проведение инструктаж с вновь принятым сотрудником учреждения;
- ✓ Проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма, экстремизма среди сотрудников и воспитанников Детского дома.

*Ожидаемый результат:* в детском доме создана здоровьесберегающая среда, которая продуктивно работает на физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников.

#### 4.4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели

Рост доли педагогического коллектива, аттестованного на:

- первую категорию с 38% до 50%;
- высшую категорию с 13,5% до 21%;

Увеличение доли социально – адаптированных воспитанников с 65% до 100%;

Рост доли педагогических работников, работающих с применением технологии проектной деятельности с 80% до 100%;

Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ с 60% до 100%;

Рост доли современного материально – технического оснащения до 90%;

Развитие структур организации:

- ✓ Отдела по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатному сопровождению;
- ✓ Совершенствование механизма работы структурных подразделений КГКУ Детский дом 12;
- ✓ Модернизация Служб КГКУ Детский дом 12 в отдел по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению;
- ✓ Выполнения государственного заказа на 100%;

Увеличения числа детей, взятых в приемные семьи с 34% до 60%, возвращённых в кровную семью с 9% до 20%.

Участие социальных партнеров, волонтеров, наставников в учебно-воспитательном процессе с 45% до 80%

#### 4.5. Срок реализации программы

Программа рассчитана на три года: 2019-2022гг.

Организационный этап (январь - май 2019 год).

Приведение локальных и структурных инноваций в деятельности детского дома в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования.

Практический этап – с сентября 2019 по декабрь 2022гг.

Реализация Программы развития детского дома, ведущих подпрограмм на основе постоянного мониторинга.

Аналитический этап – 2022г.

Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития детского дома.

## РАЗДЕЛ V

### 5.1. Финансовое обеспечение реализации программы

Возможность и результативность решения поставленных задач и выполнения поставленных мероприятий определяется объемом финансовых ресурсов. Выполнение Программы обеспечивается за счет краевого финансирования, а также дополнительного привлечения средств (спонсорская помощь, гранты):

2019 год – 68596140 рублей

2020 год – 68596140 рублей

2021 год – 69000000 рублей

2022 год – 70000000 рублей

Финансирование, предоставляемое спонсорами:

2019 год – 228760 рублей

2020 год – 250000 рублей

2021 год – 260000 рублей

2022 год – 300000 рублей

## РАЗДЕЛ VI

### 6.1. Управление реализацией программы

#### 6.1.1. Принципы управления Программой

Перспективность - управление Программой направлено на среднесрочную перспективу развития образовательно-воспитательного потенциала организации.

Устойчивость - руководство организации будет последовательно придерживаться целевой траектории Программы, формируя на ее основе тактические действия.

Реализуемость и итеративность - при разработке показателей и индикаторов Программы учитываются реальные возможности организации и других заинтересованных сторон с учетом изменений внешней и внутренней среды, реализация Программы происходит поэтапно.

Обеспечение единства оценки результативности мероприятий, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий и алгоритмов прогнозной оценки результатов.

Информативность и открытость - всесторонний анализ и учет информации позволяет своевременно реагировать на изменения внешней и внутренней среды, результаты реализации программы публикуются на сайте с целью открытого обмена информацией как внутри организации, так и за ее пределами.

Комплексности и системности – реализация Программы нацелена на развитие и повышение эффективности образовательной, инновационной и воспитательной деятельности организации, повышение кадрового потенциала, обеспечивающего формирование личностных компетенций у воспитанников.

#### *6.2. Организационные аспекты управления Программой*

Руководителем Программы развития является директор организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определение форм и методов управления ее реализацией.

С целью реализации работ по выполнению Программы создается Исполнительная дирекция Программы (далее - дирекция)

Руководителем дирекции является директор организации. Дирекцией Программы регулярно проводятся совещания, на которых анализируется выполнение этапов и конкретных работ по реализации Программы. Дирекция отчитывается на педагогическом совете о реализации программы.

Директор организации по представлению дирекции утверждает приказом руководителей творческих групп по разработке и реализации подпрограмм.

Назначенный руководитель творческих групп не освобождается от выполнения своих текущих функциональных обязанностей.

Руководитель творческой группы формирует команду из сотрудников различных структурных подразделений организации для обеспечения комплексного подхода к решению поставленных задач. Сотрудники, входящие в творческую группу, продолжают выполнять свои функциональные обязанности. По рекомендации руководителя творческой группы и при обосновании своего предложения, в состав рабочей группы могут входить вновь принимаемые сотрудники.

### *6.3. Ответственность и распределение полномочий*

Ответственность за реализацию и конечные результаты Программы несет директор организации.

Функции и права Дирекции:

- подготовка ежегодного плана мероприятий программы развития на следующий финансовый год и координация деятельности по вопросам, касающимся его согласования с государственными заказчиками Программы;
- выполнение комплекса мероприятий по скоординированному взаимодействию с различными заинтересованными сторонами по выполнению Программы;
- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации мероприятий Программы;
- организация проведения внутренних и внешних аудитов основных мероприятий;
- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы, формирование аналитической информации о реализации указанных мероприятий подготовка отчетности о реализации Программы;
- организация независимой оценки показателей результативности, эффективности мероприятий Программы и их соответствия индикаторам и показателям Программы;



- представление в Министерство образования и науки РФ отчетов о ходе реализации программы и отдельных мероприятий, предложений по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения;
  - обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы;
  - разработка внутренних регламентов и положений;
  - осуществление управления деятельностью исполнителей мероприятий;
  - рассмотрение кандидатур руководителей творческих групп и представление их для утверждения директором;
  - рассмотрение, утверждение, анализ и, при необходимости, внесение изменений в бюджет и план реализации проектов;
  - разработка целевых индикаторов и смет расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствование механизмов реализации Программы;
  - осуществление деятельности по информированию общественности о ходе и результатах реализации Программы, в том числе в сети Интернет;
  - иные функции, предусмотренные уставом дирекции Программы.
- Функции и права руководителя творческих групп:
- разработка подпрограммы и ее представление в дирекцию для рассмотрения;
  - формирование команды, распределение обязанностей между членами команды,
  - формирование плана реализации подпрограммы и представление их в дирекции для обсуждения;
  - сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации подпрограмм;
  - мониторинг результатов реализации подпрограмм, формирование аналитической информации о реализации указанных мероприятий и подготовка отчетности о реализации Программы.

#### *6.4. Порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы*

Процесс формирования планов работ и бюджетов по реализации Программы заключается в разработке плана мероприятий и бюджета по реализации стратегической цели на весь период его реализации.

После утверждения команд (творческих групп) их руководители подготавливают план мероприятий по каждой подпрограмме. Сроки подготовки планов по каждой подпрограмме определяет Дирекция.

Мотивация рабочих команд

Процесс мотивации команд по стратегическим задачам заключается в разработке системы материального и морального стимулирования разработчиков подпрограмм.

#### *6.5. Механизмы контроля и корректировки мероприятий*

Программы и их ресурсного обеспечения

Процесс контроля реализации Программы заключается в систематическом проведении отчетных мероприятий, которые проводятся в рамках заседаний Дирекции. Руководители групп докладывают о достигнутых результатах и об основных проблемах, возникших в ходе реализации подпрограммы.

Перечень мероприятий Программы, реализуемых в течение нескольких лет, их содержание и объемы финансирования могут в установленном порядке ежегодно уточняться на основе мониторинга Программы, оценки их эффективности и достижения целевых индикаторов.

На основе результатов анализа руководителями групп предлагаются планы по улучшению деятельности, которые рассматриваются на заседании Дирекции.

В ходе отчетных мероприятий Дирекция может принять решение о корректировке плана мероприятий, бюджета. На этапе контроля происходит выявление резервов, поиск путей исправления создавшейся ситуации и принятие решений по выводу объекта управления на плановую траекторию. Дирекцией утверждается план корректирующих и предупреждающих действий. При корректировке мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения должна обеспечиваться сбалансированность реализации всех этапов Программы.

#### *6.6. Порядок проведения мониторинга результатов реализации мероприятий*

*Программы*

Исходная информация для проведения анализа формируется методистом, который организует сбор данной информации от руководителей творческих групп и подраздел.образовательной организации.

Начальник Отдела по семейному устройству воспитанников организации должен сдать информацию для проведения анализа в установленной форме и в установленные сроки.

Формируется сводная информация для заседания Дирекции, на котором принимаются решения об окончательном варианте результатов анализа.

#### *6.7. Обеспечение публичности (открытости) информации о реализации Программы*

Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на сайте организации

Публикация информации о результатах мониторинга реализации мероприятий Программы в сети Интернет на сайте организации осуществляется не реже двух раз в год.

Дирекция размещает на сайте текст Программы, нормативные документы и регламенты, методические материалы и материалы о ходе и результатах реализации мероприятий Программы.

## РАЗДЕЛ VII

### *7.1. Предполагаемые результаты внедрения*

Программа развития позволит создать эффективно работающую модель детского дома как комплексной образовательной организации, где оказывается помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которая будет обеспечивать каждому поступившему воспитаннику и обратившемуся гражданину РФ успешную социализацию и адаптацию в обществе (см. модель детского дома).

Воспитанник, благодаря усовершенствованию системы воспитательной работы, разработке и внедрению комплекса мер по семейному устройству, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни;

Педагогический коллектив обладает высоким уровнем:

- ✓ Профессионализма;
- ✓ Личностного потенциала;

Квалификации в сфере технологии проектной деятельности.

Сформирована система управления качеством, развито сетевое взаимодействие.